

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижнекамский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

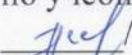
учебной дисциплины

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
для специальности 34.02.01 Сестринское дело

2024 г.

СОГЛАСОВАНО

«02» 07 2024 г.

Заместитель директора
по учебному процессу
 Т. А. Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин
протокол № 02 от «02» 07 2024 г.

Председатель ЦМК
 И.Валиева



Рабочая программа учебной дисциплины Анатомия и физиология человека разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация – разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Гирфанова А.Х., преподаватель анатомии ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	15
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	32
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	36
5. Тематический план	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология человека

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Учебная дисциплина Анатомия и физиология человека обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации.
ОК 08 Использовать средства физической	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном

<p>культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>31.02.02 Акушерское дело.</p>	<p>развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>
<p>ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p>	<p>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p>
<p>ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
<p>ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<p>составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о</p>	<p>положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными</p>

	<p>целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p>	<p>правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>
<p>ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента</p>	<p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска</p>	<p>основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p>

	<p>падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p>	<p>диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p>
<p>ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса;</p>	<p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикжно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; 	<p>хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p> <p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p> <p>правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>
--	--	--

	<p>- внутрисосудистое введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</p> <p>- осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p>	
<p>ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом</p>	<p>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p>	<p>особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших</p>

	<p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p>	<p>способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> <p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>
<p>ПК 4.5</p> <p>Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	<p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p>	<p>побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>
<p>ПК 4.6</p> <p>Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации</p>	<p>выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</p>	<p>порядок медицинской реабилитации</p>

<p>ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни</p>	<p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p>	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания</p>
<p>ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p>	<p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
<p>ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	<p>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	<p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано

	отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей,

	образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской

	ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	140
в том числе:	136
теоретические занятия	76
практические занятия	60
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии		
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии	Содержание учебного материала 1. Анатомия и физиология как медицинские науки. 2. Методы изучения организма человека 3. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный 4. Положение человека в природе 5. Части тела человека 6. Конституция. Морфологические типы конституции. 7. Оси и плоскости. 8. Анатомическая номенклатура 9. Орган, системы органов	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3,1, ПК 4,2, ПК 4,3, ПК 4,6, ПК 5,4 ЛР1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13
	РАЗДЕЛ 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки. Мышечная и нервная ткани	Содержание учебного материала 1. Строение микроскопа. 2. Видоспецифичность клеток. 3. Дифференцировка, рост и размножение клеток. 4. Определение клетки. 5. Строение функции клетки. 6. Химический состав клетки.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3,1, ПК 4,2, ПК 4,3, ПК 4,6, ПК 5,4 ЛР1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13
Тема 2.2. Основы гистологии. Классификация тканей. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань	Содержание учебного материала 1. Ткань – определение, классификация, функциональные различия. 2. Основы классификации тканей. 3. Понятие о структурно-функциональных единицах органов. 4. Классификация тканей, особенности строения, их свойства, месторасположение	6 2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3,1, ПК 4,2, ПК 4,3, ПК 4,6, ПК 5,4 ЛР1, ЛР 4, ЛР 6,

Мышечная и нервная ткани	5. Функции тканей: эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной. 6. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы.		ЛР 13
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1 Эпителиальная и соединительная ткани	2	
	Практическое занятие №2 Мышечная и нервная ткани	2	
	РАЗДЕЛ 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата		
Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения. Виды соединения костей	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3,3, ПК 4,1, ПК 4,2, ПК 4,3, ПК 4,6, ПК 5,2, ПК 5,4 ЛР1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13
	1. Определение процесса движения. 2. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. 3. Принцип рычага в работе суставов. 4. Объем движений в суставах. 5. Возрастные особенности двигательной системы. 6. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. 7. Виды костей. Строение кости как органа. 8. Виды соединения костей. 9. Строение и виды суставов, их классификация. Виды движений в суставах	2	
Тема 3.2 Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа	Контрольная работа по теме «Основы гистологии»		
	Содержание учебного материала		ПК 3,3, ПК 4,1, ПК 4,2, ПК 4,3, ПК 4,6, ПК 5,2, ПК 5,4 ЛР1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 3.3. Анатомо-функциональные особенности скелета туловища	1. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа 2. Области головы. Топография основания черепа. Половые различия черепа 3. Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие. 4. Соединения костей черепа. 5. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. 6. Стенки глазницы, полость носа, полость рта.	4	ПК 3,3, ПК 4,1, ПК 4,2, ПК 4,3, ПК 4,6, ПК 5,2, ПК 5,4 ЛР1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7,
	Содержание учебного материала	2	ПК 3,3, ПК 4,1, ПК 4,2, ПК 4,3, ПК 4,6, ПК 5,2, ПК 5,4 ЛР1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7,
	1. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни. 2. Структурные образования, составляющие скелет туловища. 3. Позвоночник, отделы, изгибы. Строение тел позвонков 4. Грудная клетка, особенности строения в различные возрастные периоды.		

	5.Строение грудины, ребер, их соединение. Соединение ребер с позвоночником 6.Ориентировочные линии тела. 7.Значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки.		ЛР 13, ЛР 16
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3	2	
	Кости и топография черепа. Строение и соединение костей туловища		
	Содержание учебного материала	4	
Тема 3.4. Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей	1.Принцип рычага в работе суставов конечностей. 2.Отделы скелета верхних и нижних конечностей. 3.Строение костей плечевого пояса. 4.Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. 5.Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека 6.Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них. 7.Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Типичные места переломов конечностей.	2	ПК 3,3, ПК 4,1, ПК 4,2, ПК 4,3, ПК 4,6, ПК 5,2, ПК 5,4 ЛР1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4	2	
	Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 3.5. Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи	1.Анатомо-физиологические особенности мышечной системы 2.Саркомер; механизм сокращения миофибрилл, саркомера, мышечного волокна 3.Мышца как орган. Строение. Вспомогательный аппарат мышц 4.Расположение и значение скелетных мышц, мышечные группы. 5.Виды мышц по форме, функции. Виды мышечного сокращения 6.Жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, функции. 7.Мимические мышцы, точки начала и прикрепления, функции. 8.Мышцы шеи, точки начала и прикрепления, функции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3,3, ПК 4,1, ПК 4,2, ПК 4,3, ПК 4,6, ПК 5,2, ПК 5,4 ЛР1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Тема 3.6. Мышцы туловища	4	
	1.Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. 2.Мышцы спины (топография, названия, функции, места начала и прикрепления). 3.Мышцы груди (топография, названия, функции, места начала и прикрепления).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3,3, ПК 4,1, ПК 4,2, ПК 4,3, ПК 4,6, ПК 5,2, ПК 5,4

	4.Мышцы живота (топография, названия, функции, места начала и прикрепления). 5.Диафрагма (части, отверстия, функции).		ЛР1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Мышцы головы шеи. Мышцы туловища	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3,3, ПК 4,1, ПК 4,2, ПК 4,3, ПК 4,6, ПК 5,2, ПК 5,4 ЛР1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Топографические образования верхних конечностей. 2.Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). 3.Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления).	2	
	Тема 3.7. Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности	2	
	Тема 3.8. Мышцы таза и свободной нижней конечности	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3,3, ПК 4,1, ПК 4,2, ПК 4,3, ПК 4,6, ПК 5,2, ПК 5,4 ЛР1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Содержание учебного материала	2	
	1.Топографические образования нижних конечностей. 2.Мышцы тазового пояса (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). 3.Мышцы свободной нижней конечностей (названия, функции, места начала и прикрепления).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности. Мышцы таза и свободной нижней конечности	2	
	Тема 3.9. Семинарское занятие	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3,3, ПК 4,1, ПК 4,2, ПК 4,3, ПК 4,6, ПК 5,2, ПК 5,4 ЛР1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	-	-	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 7 Семинарское занятие по разделу «Остеология»	2	
	Практическое занятие № 8 Семинарское занятие по разделу «Миология»	2	
	РАЗДЕЛ 4 Анатомо-физиологические особенности саморегуляции функций организма		

Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала 1. Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека 2. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции 3. Гипофиззависимые и гипофиз независимые железы внутренней секреции 4. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. 5. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. 6. Заболевания щитовидной железы – как региональная патология. 7. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. 8. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их действие. 9. Гормоны поджелудочной железы, их действие. 10. Гормоны половых желез, их действие. 11. Гормон вилочковой железы, его действие. 12. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. 13. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5 ПК 4.6, ПК 5.1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
		2	
Тема 4.2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Спинной мозг	Содержание учебного материала 1. Понятие процесса физиологической регуляции. 2. Классификация нервной системы. 3. Общие принципы строения нервной системы. 4. Виды нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды 5. Синапс, понятие, виды. 6. Расположение и строение спинного мозга, его функции. 7. Оболочки спинного мозга. 8. Понятие сегмента спинного мозга. 9. Проводящие пути спинного мозга. 10. Основные центры спинного мозга. 11. Рефлекс – понятие, виды, рефлекс спинного мозга. Рефлекторные дуги. Тестирование по теме: Железы внутренней секреции	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5 ПК 4.6, ПК 5.1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
		2	
Тема 4.3. Анатомия и физиология головного мозга.	Практическое занятие №9 Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Спинной мозг	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 4.2,
		2	
		4	
Тема 4.3. Анатомия и физиология головного мозга.	Содержание учебного материала 1. Анатомо-физиологические особенности нервной системы в разные возрастные периоды жизни человека.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 4.2,
		2	

Эмбриогенез.	<p>2. Головной мозг – расположение, отделы.</p> <p>3. Ствол головного мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг).</p> <p>4. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции. Лимбическая система.</p> <p>5. Проводящие пути головного мозга.</p> <p>6. Оболочки головного мозга, межоболочечные пространства.</p> <p>7. Ликвор – образование, состав, функции.</p> <p>8. Гематоэнцефалический и ликвороэнцефалический барьер.</p>	<p>ПК 4.3, ПК 4.5 ПК 4.6, ПК 5.1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12</p>
<p>Тема 4.4. Функциональная анатомия конечного мозга. Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности</p>	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №10 Анатомия и физиология головного мозга</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Послойное строение коры головного мозга. Электрические явления в коре. ЭЭГ.</p> <p>2. Конечный мозг, строение.</p> <p>3. Базальные ядра их значение.</p> <p>4. Проекционные зоны коры головного мозга.</p> <p>5. Лимбическая система, структуры, расположение, функции.</p> <p>6. Физиологические свойства коры.</p> <p>7. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса.</p> <p>8. Типы высшей нервной деятельности.</p> <p>9. Физиологические основы памяти, речи, сознания.</p>	<p>4 2</p>
<p>Тема 4.5. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы</p>	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №11 Функциональная анатомия конечного мозга</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Структуры периферической нервной системы.</p> <p>2. Значение периферической нервной системы в передаче информации.</p> <p>3. Строение спинномозговых нервов, их количество.</p> <p>4. Ветви спинномозгового нерва.</p> <p>5. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервы, зоны иннервации.</p> <p>6. Строение и особенности иннервации задних ветвей спинномозговых нервов.</p>	<p>2 2</p>
<p>Тема 4.6. Анатомо-физиологические</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Количество и название черепных нервов.</p> <p>2. Функциональные виды черепных нервов.</p>	<p>4 2</p>

особенности черепных нервов	3.Название, место образования, место выхода из мозга, полости черепа. 4.Области иннервации 12 пар черепных нервов.		ПК 4.3,ПК 4.5 ПК 4.6, ПК 5.1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических занятий Практическое занятие №12 Спинномозговые нервы. Анатомо-физиологические особенности черепных нервов	2 2	
Тема 4.7. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы	Содержание учебного материала	4	
	1.Механизм трофического влияния вегетативной нервной системы. 2.Отличия вегетативной нервной системы от соматической. 3.Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. 4.Классификация вегетативной нервной системы. 5.Общая характеристика вегетативной нервной системы и ее частей. 6.Центральные и периферические отделы. 7.Принципы образования и расположения симпатических сплетений. 8.Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. Контрольная работа: АФО системы регуляции организма	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.5 ПК 4.6, ПК 5.1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
Тема 4.8. Сенсорные системы. Понятие Органы чувств. Понятие об анализаторах. Орган вкуса и обоняния. Кожа и её производные	В том числе практических занятий Практическое занятие №13 Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы	2 2	
	Содержание учебного материала 1.Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. 2.Отделы сенсорной системы. 3.Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. 4.Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. 5.Классификация сенсорных систем. 6.Соматическая сенсорная система. 7.Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы 8.Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. 9.Вкусовой анализатор. 10.Висцеральная сенсорная система.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3,ПК 4.5 ПК 4.6, ПК 5.1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12

Тема 4.9. Анатомио-физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия	Содержание учебного материала 1.Зрительная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. 2.Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. 3.Механизм зрительного восприятия. 4.Акомодация, аккомодационный аппарат. 5.Определение остроты зрения. 6.Астигматизм, близорукость, дальзорукость. Современные методы определения. Значение для профилактики в практике фельдшера. 7.Слуховая сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. 8.Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. 9.Механизм воздушной и костной проводимости. 10.Определение остроты слуха. 11.Механизм уравнивания давления воздуха на барабанную перепонку. 12.Вестибулярная сенсорная система, рецепторы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 5.1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
		2	
	В том числе практических занятий Практическое занятие №14 Анатомио-физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия	2	
	РАЗДЕЛ 5. Внутренняя среда организма. Кровь.		
Тема 5.1. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови. Группы крови	Содержание учебного материала 1.Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Гемопоз Основные константы внутренней среды. 2.Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. 3.Форменные элементы крови. 4.Понятие об анемиях, лейкозах. 5.Функции крови. 6.Группы крови. Принципы определения групп крови. 7.Резус-фактор, его локализация. 8.Реакция агглютинации, причины резус-конфликта.Гемотрансфузионный шок. 9.Факторы свертывания крови, механизмы свертывания крови 10.Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза.	4	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
		2	
	В том числе практических занятий	2	

	<p>Практическое занятие №15 Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови. Группа крови, резус фактор</p>	2	
<p>Тема 6.1. Анатомо-физиологические особенности формирования защиты организма человека. Особенности иммунной системы.</p>	<p>РАЗДЕЛ 6. Процесс защиты организма от воздействий внешней и внутренней среды</p> <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Врожденные механизмы защиты 2. Нейрогуморальный механизм регуляции иммунитета. 3. Реакция региональных лимфоузлов во время ОРВИ и других инфекций. 4. Понятие иммунодефицита. 5. Защитная функция макрофов-сапроцитов. 6. Значение иммунной системы. 7. Определение: иммунная система, иммунитет. 8. Органы иммунной системы (центральные и периферические). 9. Клеточные элементы иммунной системы. 10. Понятие гуморального и тканевого иммунитета. 11. Специфические и неспецифические факторы иммунитета. <p>В том числе практических занятий</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12</p>
<p>Тема 7.1. Анатомия и физиология дыхательных путей</p>	<p>Практическое занятие №16 Анатомо-физиологические особенности формирования защиты организма человека</p> <p>РАЗДЕЛ 7. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания</p> <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы в разные возрастные периоды. 2. Верхние и нижние дыхательные пути функции дыхательных путей. 3. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. 4. Гортань, топография, строение. Функции гортани. 5. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. 6. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. 7. Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. 8. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение. 	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12</p>

	<p>В том числе практических занятий</p>	2	
	<p>Практическое занятие №17</p>	2	
	<p>Анатомия и физиология дыхательных путей</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
<p>Тема 7.2.</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности лёгких. Плевра. Средостение. Физиология дыхания</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12</p>
	<p>1.Основные принципы газообмена.</p>		
	<p>2.Значение гемоглобина в переносе кислорода и углекислого газа.</p>		
	<p>3.Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.</p>		
	<p>4.Приборы для определения легочных объемов.</p>		
	<p>5.Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды.</p>		
	<p>6.Легкие – внешнее внутреннее строение.</p>		
	<p>7.Мертвое пространство, определение.</p>		
	<p>8.Дыхательный цикл. Регуляция дыхания – дыхательный центр.</p>		
	<p>9.Механизм дыхательных движений. Механизм 1-го вдоха новорожденного.</p>		
	<p>10.Строение, границы, отделы средостения.</p>		
	<p>15. Понятие о пальпации грудной клетки, перкуссии и аускультации легких.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>	2	
	<p>Практическое занятие №18</p>	2	
	<p>Строение легких. Плевра. Средостение. Физиология дыхания</p>		
	<p>РАЗДЕЛ 8. Анатомо-физиологические особенности систем органов кровообращения и лимфообращения</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
<p>Тема 8.1.</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности сердечной-сосудистой системы. Анатомия сердца</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 5.2, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 16</p>
	<p>1.Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды.</p>		
	<p>2.Сущность процесса кровообращения.</p>		
	<p>3.Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы).</p>		
	<p>4.Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.)</p>		
	<p>5.Круги кровообращения.</p>		
	<p>6.Сосуды, виды. Строение стенок сосудов. Система микроциркуляции.</p>		
	<p>7.Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды.</p>		
	<p>8.Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принципы работы клапанов сердца.</p>		

	<p>9.Строение стенки сердца 10.Проводящая система сердца. Физиологические свойства. 11.Сосуды и нервы сердца.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №19	2	
	Анатомо-физиологические особенности сердечно - сосудистой системы. Анатомия сердца		
	Содержание учебного материала		
Тема 8.2.	Артерии большого круга кровообращения		ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 5.2, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 16
	1.Аорта, отделы, отходящие от них артерии. 2.Артерии головы и шеи, области кровоснабжения. 3.Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. 4.Артерии таза, области кровоснабжения. 5.Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения. 6.Артерии сердца.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 20		
	Артерии большого круга кровообращения		
	Содержание учебного материала		
Тема 8.3.	Сосуды малого круга кровообращения. Кровообращение плода.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 5.2, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 16
	1. Кровообращение плода 2. Механизм кровоснабжения лёгких. 3. Артерии и вены малого круга кровообращения. 4. Значение малого круга кровообращения для жизнедеятельности организма. 5.Современные инструментальные методы диагностики функционального состояния системы малого круга кровообращения. Значение для диагностики заболеваний.	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 8.4.	Вены большого круга кровообращения Особенности коронарного кровообращения	4	ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3, 5.4 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 15
	1.Система верхней полой вены. 2.Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. 3.Система нижней полой вены. 4.Функции большого круга кровообращения. 5.Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. 6.Вены сердца. Значение коронарного кровообращения.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	<p>Практическое занятие № 21 Вены большого круга кровообращения. Сосуды малого круга кровообращения</p>	2	
<p>Тема 8.5. Физиология сердечно – сосудистой системы</p>	<p>Содержание учебного материала 1.Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма. 2.Движение крови по сосудам. 3.Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. 4.Физиологические свойства сердечной мышцы. 5.Фазы и продолжительность сердечного цикла. 6.Механизмы регуляции сердечной деятельности. Регуляция тонуса сосудов. 7.Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. 8.Пальпация грудной клетки в области визуализации верхушечного толчка. Понятие о перкуторном определении границ сердца. Понятие о тонах сердца.</p>	2 2	<p>ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3, 5.4 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 15</p>
<p>Тема 8.6. Функциональная анатомия лимфатической системы</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Общий план строения лимфатической системы 2. Основные лимфатические сосуды. 3. Строение стенок лимфатических сосудов, лимфокапилляров. 4. Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. 5. Строение лимфоидной ткани. 6. Образование лимфы. Состав лимфы. 7. Принцип движения лимфы по лимфососудам. 8. Регуляция системы лимфообращения. 9. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. Контрольная работа: Строение и физиология сердца.</p>	4 2	<p>ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 5.2, ПК 5.3, 5.4 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 15</p>
<p>Тема 9.1. Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника</p>	<p>В том числе практических занятий Практическое занятие № 22 Физиология сердечно – сосудистой и лимфатической системы РАЗДЕЛ 9. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы Содержание учебного материала 1.Основные питательные вещества, их значение для организма человека. 2.Процесс питания – определение, этапы. 3.Методы обследования пищеварительного тракта (зондирование, ректороманоскопия, копрограмма и т.д.). 4.Отделы пищеварительного тракта.</p>	2 2 4 2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4</p>

	<p>5. Принцип строения стенок органов пищеварительного тракта.</p> <p>6. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость.</p> <p>7. Полость рта, функции полости рта.</p> <p>8. Зев: границы.</p> <p>9. Органы полости рта: язык и зубы, строение, функции, зубная формула</p> <p>10. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции.</p> <p>11. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера.</p> <p>12. Пищевод – топография, отделы, длина, сужения, функции, строение стенки.</p> <p>13. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции.</p> <p>14. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции</p> <p>15. Толстая кишка – расположение, отделы, функции.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17</p>
<p>Тема 9.2. Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз.</p>	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 23 Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника</p> <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большие слюнные железы: строение, секрет слюнных желёз. 2. Слюна – состав, свойства, функции. 3. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. 4. Состав, количество, функции поджелудочного сока. 5. Печень – расположение, границы, функции. 6. Кровоснабжение печени, ее сосуды 7. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. 8. Состав и свойства желчи. Функции желчи. 9. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). 	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17</p>
<p>Тема 9.3. Физиология органов пищеварения</p>	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 24 Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз</p> <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пищеварение в полости рта, глотание. 2. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. 3. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок 	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3,</p>

	<p>4.Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение.</p> <p>5.Регуляция пищеварения- местные и центральные механизмы. Пищеварительный центр.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 25</p> <p>Физиология органов пищеварения</p>			<p>ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17</p>
<p>Тема 9.4.</p> <p>Обмен веществ и энергии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Обмен веществ и энергии. Рациональное питание. Определение основного обмена.</p> <p>2.Энергетическая ценность суточного рациона.</p> <p>3.Регуляция обмена веществ и энергии. Превращение веществ в организме.</p> <p>4.Расходование энергии пищи на согревание организма.</p> <p>5.Нормотермия, физиологические колебания температуры тела.</p> <p>6.Характеристика теплопродукции и теплоотдачи, механизмы терморегуляции.</p> <p>7.Этапы освобождения энергии в организме человека. Энергетический баланс.</p> <p>8.Пищевой рацион, принципы диетического питания.</p> <p>9.Обмен белков, углеводов, жиров. Функции, суточная норма.</p> <p>10.Водно-солевой обмен, значение, нормативы.</p> <p>11.Витаминный обмен, значение, классификация, источники витаминов.</p> <p>12.Понятие об ожирении, нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Анатомия и физиология органов пищеварительной системы»</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17</p>
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №26</p> <p>Обмен веществ и энергии</p>	<p>РАЗДЕЛ 10. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 10.1.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Основные выделительные структуры и органы организма человека.</p> <p>2.Выделительная функция легких (углекислый газ и вода).</p> <p>3.Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта</p> <p>4.Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения.</p> <p>5.Почки. Расположение, границы, кровоснабжение</p> <p>6.Структурно-функциональная единица почек – нефрон.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6, ПК 5.1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15</p>

	7.Виды нефрона. Строение нефрона. 8.Мочеточники, строение, расположение, функции. 9.Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. 10.Мышцы тазового дна: строение, расположение		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №27 Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и моче выделения	2	
Тема 10.2. Физиология органов мочеобразовательной и моче выделительной системы	Содержание учебного материала 1. Этапы образования мочи. 2.Механизмы образования мочи. 3.Количество и состав первичной и конечной мочи. 4.Регуляция мочеобразования. 5.Произвольный и непроизвольный центры мочеиспускания. 6.Формирование условного рефлекса на мочеиспускание у детей грудного возраста. 7.Водный баланс, суточный диурез.	4 2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6, ПК 5.1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 28 Физиология органов мочеобразовательной и моче выделительной системы	2	
	РАЗДЕЛ 11. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы человека		
Тема 11.1. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	Содержание учебного материала 1.Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. 2.Женские половые органы, строение, расположение, функции. 3.Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник. 4.Прямокишно-маточное пространство. 5.Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. 6.Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. 7.Оплодотворение, беременность.	4 2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6, ПК 5.1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №29 Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	2	

Тема 11.2. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы	Содержание учебного материала 1. Признаки полового созревания мальчиков, поллюции. 2. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. 3. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. 4. Мужская промежуточность. 5. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. 6. Современные методы диагностики функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия. Значение для диагностики заболеваний	4 2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6, ПК 5.1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15		
				В том числе практических занятий	2
				Практическое занятие №30 Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы	2
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала (практическое занятие) Проверка знаний по дисциплине «Анатомия и физиология человека»	4	ОК 01, ОК 02, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.6, ПК 5.1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15		
	Итого				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены: кабинет «Анатомия и физиология человека» и лаборатория «Анатомии и физиологии человека» оснащенные:

Оборудованием:

1. Шкаф выставочный со стеклом
2. Шкаф для документов (со стеклом)
3. Классная доска
4. Стул " Офисный", стол одностумбовый
5. Стол 1200*600*750 (МДФ)
6. Набор ученической мебели "Формула (стол 1200*50*750 + 2 стула)
7. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

Техническими средствами обучения:

1. Компьютер (системный блок mATX LINKWORLD)
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Диктофоны.
5. Ноутбук Портативный ПЭВМ RAУbook Vi1010
6. Принтер МФУ M1132

Наглядными средствами обучения:

№ п/п	Наименование
1	Аденовирус, увеличенный в миллионы раз
3	Анатомическая модель мышц нижней конечности
4	Анатомическая модель мышц верхней конечности
5	Вирус Бактериофаг Т4, на планшете
6	Глазное яблоко модель
7	Дидактический череп 22 части
9	Дыхательная система человека, 7 частей
12	Микроскоп
13	Митоз, 12 частей, увеличение 10000 раз,
14	Модель головного мозга с сосудами (9 сосудов)
15	Модель головы в сагиттальном разрезе
16	Модель гортани

17	Модель гортани, сердца, легких
18	Модель женского малого таза в сагиттальном разрезе
19	Модель почки, нефрона и клубочка
20	Модель скелета L001 181 см. (Скелет человека)
21	Модель скелета мужского таза
22	Модель скелета мужского тела
23	Модель строения кожи
24	Модель торса бесполого (50 см/ 12 частей)
25	Модель хромосомы, увеличение в 10 000 раз
26	Мышечный торс человека, 50 см
27	Мышцы ноги человека, 23 части
28	Мышцы руки человека, 7 частей
29	Набор из двадцати четырех позвонков
30	Набор микропрепаратов Анатомия
31	Нейрон, 2 части
36	Торс человека разборный (42 см)
37	Цветная модель черепа взрослого человека
40	Электрическая модель сердца
41	Анатомическая модель мочевого пузыря
42	Анатомическая модель поджелудочной железы, двенадцатиперстной кишки и селезенки
43	Анатомическая модель сердца
44	Бронхи человека
45	Глазное яблоко. Объемная модель
47	Модель "Нос в разрезе"
48	Модель "Почка. Разрез"
49	Модель барельефная "Глаз. Строение"
50	Модель барельефная "Кожа. Разрез"
51	Модель барельефная "Печень (диафрагмальная и висцеральная поверхность)"
52	Модель барельефная "Ухо человека"
53	Модель женских внутренних половых органов
54	Модель плечевого сустава
55	Модель суставов кисти
56	Модель суставов стопы
58	Модель черепа взрослого человека

59	Модель-аппликация "Генетика групп крови"
60	Модель-аппликация "Наследование резус-фактора"
61	Молекула белка
62	Мочеполовая диафрагма таза женского
63	Мышцы и нервы кисти
65	Печень. Диафрагмальная и висцеральная поверхности
66	Почка. Фронтальный разрез в натуральную величину
67	Прибор для измерения артериального давления и частоты пульса цифровой LD51S
68	Сердце
71	Функциональная модель коленного сустава (со связками)
72	Функциональная модель суставов стопы (со связками)
73	Верхний коренной зуб с двумя корнями, 2 части
74	Вирус СПИДА
75	Дидактический гибкий позвоночник
76	Желудок в полуторном увеличении от натурального размера
77	Модель 3 поясничных позвонка с грыжей и выпадения
78	Модель альвеол из пластика
79	Модель головного мозга, 2 части
80	Модель гортани 5 частей 2-х кратное увеличение
81	Модель желудка в разрезе 10221010/110907/0025013
82	Модель шейного отдела позвонка
83	Мозг с артериями, 9 частей
84	Органы задней части верхнего отдела брюшной полости
85	Патологическая модель толстой и прямой кишки
86	Печень и желчный пузырь в разрезе
87	Система кровообращения человека
88	Скелет левой ноги с бедром
89	Скелет правой руки с лопаткой и ключицей
90	Таз женский, 3 части
91	Ухо 4 части
92	Микроскоп школьный Микромед С-12

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Брыксина З.Г. Анатомия человека: учебник / З.Г. Брыксина, М.Р. Спин, С.В. Чава. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

2. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. - 13-е изд.стер. - М.: Академия, 2019. - 544 с.

3. Самусев, Р.П. Атлас анатомии и физиологии человека [Текст]: учеб.пособие / Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрёв. - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа : Мир и Образование, 2020. - 768 с. : ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378>

2. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Практикум для студентов фармацевтических колледжей: учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9226-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189281>

3. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133>

4. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804>

3.2.3 . Дополнительные источники:

1. Сапин, М.Р. Анатомия человека : атлас: учеб.пособие / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; современная научная и профессиональная терминология; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений; значимость профессиональной деятельности по специальности; основы эргономики; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания</p> <p>оценка «5» - 90-100% правильных ответов оценка «4» - 80-89% правильных ответов оценка «3» - 70-79% правильных ответов оценка «2» - менее 70 % правильных ответов</p>	<p>устный опрос терминологический зачет</p> <p>тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; определять задачи для поиска</p>	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий</p>

<p>информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; описывать значимость своей специальности; использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента; проводить медицинские осмотры пациентов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; проводить осмотры рожениц и родильниц; проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</p>	<p>деятельностью. оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания. оценка «3» - при выполнении практического задания теоретические знания применяются не всегда. оценка «2» - неумение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	
--	---	--

Тематический план

Дисциплина Анатомия и физиология человека

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Теоретические занятия 76 ч.

№	Тема	Кол-во часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Анатомия и Физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии	2			
2.	Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки.	2			
3.	Основы гистологии. Классификация тканей. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань. Мышечная и нервная ткани	2			
4.	Морфофункциональная характеристика аппарата движения. Виды соединения костей. Контрольная работа по теме «Основы гистологии»	2	«Протяни руку жизни», устный журнал, посвященный Всемирному дню донора костного мозга, 15 минут.	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 13	2 курс, 1 семестр, сентябрь
5.	Кости и топография черепа. Виды соединения костей черепа	2			
6.	Анатомо-функциональные особенности скелета туловища	2			
7.	Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей	2			
8.	Общие вопросы миологии. Мышцы головы и шеи	2			
9.	Мышцы туловища	2			
10.	Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности	2			
11.	Мышцы таза и свободной нижней конечности	2			
12.	Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз. Желёзы внутренней секреции.	2			

13.	Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Спинной мозг	2			
14.	Анатомия и физиология головного мозга. Эмбриогенез.	2			
15.	Функциональная анатомия конечного мозга. Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности	2			
16.	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы	2			
17.	Анатомо-физиологические особенности черепных нервов	2			
18.	Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы	2			
19.	Сенсорные системы. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Орган вкуса и обоняния. Кожа и её производные	2			
20.	Анатомо-физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия Конец 1 семестра	2			
21.	Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови. Группы крови	2	«Всемирный день донора крови», экскурс в историю, 20 минут	ЛР 6 ЛР 9	2 курс, 2 семестр, январь
22.	Анатомо-физиологические особенности формирования защиты организма человека. Особенности иммунной системы.	2			
23.	Анатомия и физиология дыхательных путей	2			
24.	Анатомо-физиологические особенности лёгких. Плевра. Средостение. Физиология дыхания	2			
25.	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца	2			
26.	Артерии большого круга кровообращения	2			
27.	Сосуды малого круга кровообращения. Кровообращение плода.	2			
28.	Вены большого круга кровообращения. Особенности коронарного кровообращения	2			
29.	Физиология сердечно-сосудистой системы	2			

30	Функциональная анатомия лимфатической системы	2			
31	Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника	2			
32	Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз.	2			
33	Физиология органов пищеварения	2			
34	Обмен веществ и энергии Контрольная работа по теме: «Анатомия и физиология органов пищеварительной системы»	2			
35	Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения	2			
36	Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы	2			
37	Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	2	Беседа: «Вопросы репродуктивного здоровья и проблемы планирования семьи» посвященная Всемирному дню контрацепции, 20минут	ЛР 1- ЛР 17	2 курс, 2 семестр, март
38	Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы. Самостоятельная работа	2			

Практические занятия 64 ч.

№	Тема	Количество часов
1.	Практическое занятие № 1 Эпителиальная и соединительная ткани	2
2.	Практическое занятие № 2 Мышечная и нервная ткани	2
3.	Практическое занятие № 3 Кости и топография черепа. Строение и соединение костей туловища	2
4.	Практическое занятие № 4 Анатомо-функциональные особенности скелета верхних и нижних конечностей	2
5.	Практическое занятие № 5 Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища	2
6.	Практическое занятие № 6 Мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности. Мышцы таза и свободной нижней конечности	2

7.	Практическое занятие № 7 Семинарское занятие по разделу «Остеология»	2
8.	Практическое занятие № 8 Семинарское занятие по разделу «Миология»	2
9.	Практическое занятие № 9 Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Спинной мозг	2
10.	Практическое занятие № 10 Анатомия и физиология головного мозга	2
11.	Практическое занятие № 11 Функциональная анатомия конечного мозга	2
12.	Практическое занятие № 12 Спинномозговые нервы. Анатомо-физиологические особенности черепных нервов	2
13.	Практическое занятие № 13 Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы	2
14.	Практическое занятие № 14 Анатомо-физиологические особенности органа зрения, органа слуха и равновесия. Самостоятельная работа Конец 1 семестра	2
15.	Практическое занятие № 15 Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови. Группа крови, резус фактор	2
16.	Практическое занятие № 16 Анатомо-физиологические особенности формирования защиты организма человека	2
17.	Практическое занятие № 17 Анатомия и физиология дыхательных путей	2
18.	Практическое занятие № 18 Строение легких. Плевра. Средостение. Физиология дыхания	2
19.	Практическое занятие № 19 Анатомо-физиологические особенности сердечно - сосудистой системы. Анатомия сердца	2
20.	Практическое занятие № 20 Артерии большого круга кровообращения	2
21.	Практическое занятие № 21 Вены большого круга кровообращения. Сосуды малого круга кровообращения	2
22.	Практическое занятие № 22 Физиология сердечно – сосудистой и лимфатической системы	2
23.	Практическое занятие № 23 Анатомо-физиологические особенности полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника	2
24.	Практическое занятие № 24 Анатомо-физиологические особенности пищеварительных желёз	2
25.	Практическое занятие № 25 Физиология органов пищеварения	2
26.	Практическое занятие № 26 Обмен веществ и энергии	2
27.	Практическое занятие № 27 Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования и мочевыделения	2

28.	Практическое занятие № 28 Физиология органов мочеобразовательной и мочевыделительной системы	2
29.	Практическое занятие № 29 Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	2
30.	Практическое занятие № 30 Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы	2
31.	Дифференцированный зачет	2
32.	Дифференцированный зачет	2